	5	4	3	2	1	0
テーマのたて方	独創的で、明確なテーマが	明確で、実現可能なテーマ	実現可能なテーマが設定	実現可能なテーマが設定	テーマは設定されている	テーマがはっきりしない。
(調査目的の設定)	設定されていて、それにつ	が設定されていて、それに	されており、それについて	されており、一般的な仮説	が、仮説や調査項目が分か	調査項目、および仮説が示
	いての仮説や調査項目が	ついての仮説や調査項目	の仮説や調査項目が示さ	や調査項目がたてられて	りにくい。	されていない。
	分かりやすく整理されて	が示されている。	れている。	いる。		
	示されている。					
これまでに明らか	信頼できる様々な情報源	信頼できる複数の情報源	複数の情報源からこれま	複数の情報源から、これま	限られた情報源から、これ	これまでの先行研究につ
にされている知見	から、これまでに明らかに	から、これまでに明らかに	でに明らかになった知見	でに明らかになった考え	までに明らかになった考	いて示されていない。
の活用	された知見や課題を、自分	なった知見を、リサーチに	を示し、整理している。	方や研究内容を、部分的で	え方や研究内容を、何かし	
	が明らかにしようとして	関連づけて活用している。		あっても示している。	ら紹介しているが、テーマ	
	いる内容に関連づけて活				との関係が乏しい。	
	用している。					
研究方法と分析の	複数の研究方法や分析の	複数の研究方法や分析の	目的とテーマに沿った研	研究方法と分析の視点に	研究方法と分析の視点に	研究方法と分析の視点が
視点	視点から、目的とテーマに	視点から、目的とテーマに	究方法を用い、分析の視点	ついて、必要なポイントを	ついて示されているが、必	示されていない。
	ふさわしいいくつかの研	ふさわしい研究方法を用	を示している。	捉えている。	要なポイントが捉えられ	
	究方法を用い、明確な分析	い、分析の視点を示してい			ていない。	
	の視点を示している。	る。				
分析	焦点に沿ってリサーチし	リサーチした内容を組織	リサーチで得られた情報	リサーチで得られた情報	リサーチで得られた情報	リサーチした内容をまと
	た内容を組織的にまとめ、	的にまとめ、類似点・相違	をまとめ、類似点・相違	をまとめることができて	を列挙しているが、まとめ	められていない。
	類似点・相違点・重要な型	点・パターン化など様々な	点・パターンなど何らかの	いる。	ることができていない。	
	(パターン化)の発見など	観点から検討している。	法則性を検討している。			
	様々な観点から検討して					
	いる。					
結論	リサーチから明らかにな	リサーチから明らかにな	リサーチから明らかにな	リサーチから明らかにな	リサーチから得られた情	リサーチから得られた情
	ったことについて整理し、	ったことについて整理し、	ったことについて記述し、	ったことについて記述し、	報についての記述はでき	報の記述もできておらず、
	専門基礎知識 (自分の専門	専門基礎知識を用いて論	専門基礎知識をある程度	専門基礎知識を用いて説	ているが、専門基礎知識を	専門基礎知識も用いられ
	分野の概念や枠組み)を効	理的に説明できている。	用いて説明できている。	明しようとしている。	用いての説明はできてい	ていない。
	果的に用いて、論理的に説				ない。	
	明できている。					

[●] コモンルーブリック (リサーチ) の全体を示したものです。これをもとに下位学年用と上位学年用を作成しています。

コモンルーブリック(リサーチ)

1年生春学期~2年生春学期(下位学年用)

	3	2	1	0
テーマのたて方	実現可能なテーマが設定されており、そ	実現可能なテーマが設定されており、一	テーマは設定されているが、仮説や調査	テーマがはっきりしない。調査項目、お
(調査目的の設定)	れについての仮説や調査項目が示され	般的な仮説や調査項目がたてられてい	項目が分かりにくい。	よび仮説が示されていない。
	ている。	る。		
これまでに明らかにされて	複数の情報源からこれまでに明らかに	複数の情報源から、これまでに明らかに	限られた情報源からであるが、これまで	 これまでの先行研究について示されて
いる知見の活用	なった考え方や研究内容を示し整理し	なった考え方や研究内容を、部分的であ	に明らかになった考え方や研究内容を、	いない。
	ている。	っても示している。	 何かしら紹介しているが、テーマとの関	
			係が乏しい。	
 研究方法と分析の視点	 目的とテーマに沿った研究方法を用い、	 研究方法と分析の視点について、必要な	 研究方法と分析の視点について示され	────────────────────────────────────
377 E74 E74 F7 F F25	分析の視点を示している。	ポイントを捉えている。	ているが、必要なポイントが捉えられて	
			いたい。	· ·
分析	リサーチで得られた情報をまとめ、類似	リサーチで得られた情報をまとめるこ	リサーチで得られた情報を列挙してい	リサーチした内容をまとめられていな
23 01	点・相違点・パターンなど何らかの法則	とができている。	るが、まとめることができていない。	No.
	性を検討している。			, and the second
結論	リサーチから明らかになったことにつ	リサーチから明らかになったことにつ	リサーチから得られた情報についての	リサーチから得られた情報の記述もで
	いて記述し、これまでに学んだ考え方や	いて記述し、これまでに学んだ考え方や	記述はできているが、これまでに学んだ	
	研究内容とある程度関連付けて説明で	研究内容を用いて説明しようとしてい	考え方や研究内容を用いた説明はでき	研究内容も用いられていない。
	きている。	る。	ていない。	

[●] このルーブリックは「1年生春学期~2年生春学期」を対象としています。

2年生秋学期~(上位学年用)

	3	2	1	0
テーマのたて方	独創的で、明確なテーマが設定されて	明確で、実現可能なテーマが設定され	実現可能なテーマが設定されており、そ	実現可能なテーマが設定されているが、
(調査目的の設定)	いて、それについての仮説や調査項目が	ていて、それについての仮説や調査項目	れについての仮説や調査項目が示され	一般的な仮説や調査項目しか示されて
	分かりやすく整理されて示されている。	が示されている。	ている。	いない。
これまでに明らかにされて	信頼できる様々な情報源から、これまで	信頼できる複数の情報源から、これまで	複数の情報源からこれまでに明らかに	複数の情報源から、これまでに明らかに
いる知見の活用	に明らかにされた知見や課題を、自分が	に明らかになった知見を、リサーチに関	なった知見を示している。	なった知見を、部分的にしか示せていな
	明らかにしようとしている内容に関連	連づけて活用している。		V _o
	づけて活用している。			
研究方法と分析の視点	複数の研究方法や分析の視点から、目的	複数の研究方法や分析の視点から、目的	目的とテーマに沿った研究方法を用い、	研究方法と分析の視点について、必要な
	とテーマにふさわしいいくつかの研究	とテーマにふさわしい研究方法を用い、	分析の視点を示している。	ポイントしか捉えられていない。
	方法を用い、明確な分析の視点を示して	分析の視点を示している。		
	いる。			
分析	焦点に沿ってリサーチした内容を組織	リサーチした内容を組織的にまとめ、類	リサーチで得られた情報をまとめ、類似	リサーチで得られた情報をまとめるこ
	的にまとめ、類似点・相違点・重要な型	似点・相違点・パターン化など様々な観	点・相違点・パターンなど何らかの法則	とに終始している。
	(パターン化)の発見など様々な観点か	点から検討している。	性を検討している。	
	ら検討している。			
結論	リサーチから明らかになったことにつ	リサーチから明らかになったことにつ	リサーチから明らかになったことにつ	リサーチから明らかになったことにつ
	いて整理し、専門基礎知識(自分の専門	いて整理し、専門基礎知識を用いて論理	いて記述し、専門基礎知識をある程度用	いての記述しかできていない。
	分野の概念や枠組み)を効果的に用い	的に説明できている。	いて説明できている。	
	て、論理的に説明できている。			

[●] このルーブリックは「2年生秋学期~」を対象としています。